федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень ОПОП: Магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования
Форма обучения: Заочная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Разработчики:
Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент
Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав.кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного, начального общего образования.

Задачи практики:

– овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;

– формирование навыков планирования, проектирования и организации констатирующего этапа эксперимента в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;

– приобретение опыта профессиональной деятельности в системе управления дошкольного, начального общего образования;

– развивать у студентов-магистрантов готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, в области управления образовательной организацией;

– формировать комплексное представление о специфике управленческой деятельности в образовательных организациях;

– развивать у студентов-магистрантов готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

– содействие формированию умений систематизировать, обобщать и распространять результаты собственного научного исследования в профессиональной области.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. В период прохождения данного типа практики магистрант овладевает необходимыми профессиональными компетенциями и трудовыми действиями.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов, обучающихся по профилю Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования проходит в условиях дошкольного, начального общего образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 учебного плана.

Производственная практика проводится на 1, 2 курсе, во 2, 3 и 5 триместрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 24 недель или 1 296 часов.

Для выхода на практику требуется: владение содержанием профессиональной подготовки по направлению Педагогическое образование.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.06 Экономические основы управления образованием;

Б1.В.ДВ.03.01 Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования;

Б1.В.ДВ.03.02Организация научно-методической работы и повышение качества дошкольного и общего образования;

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями
(ОПК):

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики
Магистрант должен знать:

– содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ.

Магистрант должен уметь:

– анализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы;

– отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы.

Магистрант должен владеть:

– методами работы с научными и учебно-методическими текстами.

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Магистрант должен знать:

– возрастные особенности детей младшего школьного возраста с учетом новой для них социальной ситуации развития;

– способы взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Магистрант должен уметь:

– организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность;

– устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения профессиональных задач;

– применять коммуникативные техники в дидактическом коллегиальном взаимодействии;

– использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Магистрант должен владеть:

– навыками осуществления планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;

– различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Магистрант должен знать:

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности в детском саду и школе;

– технологии, методы и приемы диагностики и оценивания образовательных результатов дошкольников и младших школьников.

Магистрант должен уметь:

– осуществлять организацию образовательной деятельности в детском саду

– проектировать содержание и проводить уроки в школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями учащихся;

– использовать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в детском саду и школе по различным образовательным программам.

Магистрант должен владеть:

– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, в детском саду и школе;

– современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса в детском саду и школе по различным образовательным программам;

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Магистрант должен знать:

– профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в детском саду;

- профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в школе.

Магистрант должен уметь:

– формировать образовательную среду в детском саду;

– формировать образовательную среду в школе.

Магистрант должен владеть:

- технологиями формирования образовательной среды детского сада

– технологиями формирования образовательной среды школы.

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Магистрант должен знать:

– особенности и этапы организации исследовательской деятельности в детском саду и школе.

Магистрант должен уметь:

– организовывать исследовательскую работу в детском саду и школе.

Магистрант должен владеть:

– технологиями организации исследовательской деятельности в детском саду и школе.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Магистрант должен знать:

– специфику анализа результатов процесса обучения в детском саду и школе;

– методики, технологии и приемы обучения и воспитания в детском саду и школе.

Магистрант должен уметь:

– разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемов обучения в детском саду и школе;

– анализировать результаты процесса обучения в детском саду и школе.

Магистрант должен владеть:

– методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в детском саду и школе;

– навыками анализа результатов процесса обучения в детском саду и школе.

–

4. Содержание практики

Виды работ Магистрантов на практике

Программой практики предусматривается 1 296 часа(-ов). За период практики Магистранты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	108	ПК-1
Контрольная аттестация	108	ОПК-2
Выполнение заданий практики	270	ПК-4
Контрольная аттестация	270	ПК-4
Выполнение заданий практики	270	ПК-2, ПК-3
Контрольная аттестация	270	ОПК-3

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практик в университете проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит Магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями Магистрантов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой проводится вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка, знакомят с условиями прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На первой неделе практики Магистранты участвуют в проведении установочной конференции, знакомятся с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектируют индивидуальные задание на период практики, знакомятся с базой практики. На данной неделе магистрантам рекомендуется подготовить всю необходимую для ежедневной работы документацию, предъявить для согласования научному руководителю индивидуальное задание на период практики.

В основной период практики выполняются инвариантные и вариативные виды заданий. В процессе прохождения практики магистранты изучают и анализируют документацию учителя начальных классов (планы, программа, рабочие программы, УМК и т. д.), изучают особенности работы учителя начальных классов с детьми, анализируют нормативно-правовую базу, осуществляют анализ федерального государственного образовательного стандарта, учебно-методического обеспечения начального общего образования, функциональных обязанностей учителя начальных классов, осуществляют помощь учителю начальных классов в текущей работе (оформление документации; включение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности, интерактивных форм взаимодействия; помощь слабоуспевающим детям, работа с детьми «группы-риска (одарённые дети, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья), посещают уроки педагога-наставника, совместно анализирует уроки по предметам начального общего образования; проектируют технологические карты уроков, проводят пробные и зачетные уроки по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, музыке, технологии с использованием интерактивных методов обучения; на основе изученного плана воспитательной работы, системы работы кружков и секций, проектируют занятие по внеурочной деятельности и проводят его согласно графику, проводят контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы, проектируют программу экспериментальной работы, подбирают пакет диагностических методик для проведения констатирующего этапа эксперимента, проектируют конспекты занятий, учебных заданий в рамках формирующего этапа эксперимента, проводят констатирующий и формирующий этапы эксперимента по теме исследования.

На завершающей неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике на данном этапе. Также Магистранты обобщают свой педагогический опыт в портфолио. Отчет по

практике Магистрант защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образованияв установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция и выставляется отметка в зачетную книжку Магистранта и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- Индивидуальное задание на практику.
- Совместный рабочий план (график) проведения практики.
- Дневник практики.
- Аналитическая справка об изучении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Аналитическая справка по изучению учебно-методического обеспечения начального общего образования.
- Аналитическая справка об изучении функциональных обязанностях учителя начальных классов.
- Терминологическая матрица основных понятий темы выпускной квалификационной работы.
- Программа экспериментального исследования.
- Пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования.
- Педагогический анализ урока учителя начальных классов.
- Отчет о прохождении практики.
- Отзыв-характеристика работодателя.
- Аттестационный лист.

Период контроля: Третий триместр

- Индивидуальное задание на практику.
- Совместный рабочий план (график) проведения практики.
- Дневник практики.
- Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы.
- Педагогический анализ уроков учителя начальных классов.
- Таблицы, диаграммы, выводы по результатам констатирующего этапа эксперимента.
- Отзыв-характеристика работодателя.
- Аттестационный лист.

Период контроля: Пятый триместр

- Индивидуальное задание на практику.
- Совместный рабочий план (график) проведения практики.
- Дневник практики.
- Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы.
- Конспект занятия по внеурочной деятельности.
- Анализ родительского собрания.
- Программа формирующего этапа эксперимента.
- Отчет о прохождении практики.
- Характеристика от работодателя.
- Аттестационный лист.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма	Виды работ

	семестр	контроля	
ОПК-2	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-1	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ОПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-2, ПК-3, ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	демонстрирует глубокое и целостное знание современных проблем науки и образования; знает содержание базовых нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, широко использует данные знания	демонстрирует достаточный уровень знаний современных проблем науки и образования; знает содержание базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, на	демонстрирует фрагментарные знания современных проблем науки и образования; демонстрирует фрагментарное знание содержания базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, редко	не знает современные проблемы науки и образования; не знает содержание базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, не использует

	при решении профессиональных задач; умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные учебно-методические материалы для решения профессиональных задач	достаточном уровне использует данные знания при решении профессиональных задач; умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач	использует данные знания при решении профессиональных задач; испытывает трудности при отборе, систематизации, классификации, обобщении научных и учебно-методических материалов для решения профессиональных задач	данные знания при решении профессиональных задач; не умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач
ОПК-3: готовностью взаимодействовать участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	в полной мере способен организовать взаимодействие с субъектами образовательных отношений, сотрудничество детей и поддерживать их активность инициативность, самостоятельность; проявляет творческую позицию при установлении деловых отношений с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения профессиональных задач;	не в полной мере способен организовать взаимодействие субъектов образовательных отношений; сотрудничество детей и поддерживать их активность и инициативность; устанавливает деловые отношения с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения профессиональных задач	затрудняется организации взаимодействия субъектами образовательных отношений, сотрудничества детей и поддержке их активности, инициативности, самостоятельности; испытывает трудности в установлении деловых отношений с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения профессиональных задач	не способен организовать взаимодействие с субъектами образовательных отношений, сотрудничество детей и поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность; не умеет устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения профессиональных задач
ПК-1: способностью Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	в совершенстве владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения, воспитания младших школьников; владеет широким спектром технологий диагностики и оценивания образовательных результатов в детском	допускает недочеты в выборе и реализации методик, технологий и приемов обучения, воспитания младших школьников владеет	затрудняется и допускает ошибки в выборе и методик, технологий и приемов обучения, воспитания младших школьников; владеет	не способен выбирать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, воспитания младших школьников не владеет технологиями

	саду и школе	достаточным спектром диагностики и оценивания образовательных результатов в детском саду и школе	ограниченным спектром технологий диагностики и оценивания образовательных результатов в детском саду и школе в	диагностики и оценивания образовательных результатов в детском саду и школе
ПК-2: способностью Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	демонстрирует умение творчески подходить к формированию образовательной среды начальной школы, владеет широким спектром способов и технологий организации образовательной среды детского сада и школы	умеет по заданному алгоритму формировать элементы образовательной среды начальной школы, владеет достаточным спектром способов и технологий организации образовательной среды детского сада и школы	испытывает затруднения при использовании заданного алгоритма формировать элементы образовательной среды начальной школы, владеет ограниченным спектром способов и технологий организации образовательно й среды детского сада и школы	не способен формировать элементы образовательной среды начальной школы, не владеет способами и технологиями организации образовательной среды детского сада и школы
ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	способен самостоятельно организовывать исследовательскую работу обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; в совершенстве владеет технологиями организации исследовательской деятельности в детском саду и школе	способен под руководством педагога наставника (супервизора), научного руководителя организовывать исследовательскую работу обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; допускает неточности в выборе технологий организации	затрудняется в организации исследовательской работы обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; слабо владеет технологиями организации исследовательской деятельности в детском саду и школе	не способен самостоятельно исследовательскую работу обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; не владеет технологиями организации исследовательской деятельности в детском саду и школе

		исследовательской деятельности в детском саду и школе		
ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	в совершенстве владеет технологией разработки методик, технологий, приемов обучения младших школьников; способен творчески подходить к реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников; способен анализировать эффективность их внедрения образовательный процесс детского сада и школы	в достаточной мере владеет технологией разработки методик, технологий, приемов обучения младших школьников; способен реализовывать методики, технологии и приемы обучения младших школьников, в том числе и по алгоритму; допускает ошибки при анализе эффективности их внедрения образовательный процесс детского сада и школы под руководством педагога-наставника по алгоритму; достаточной мере способен анализировать эффективность их внедрения образовательный процесс детского сада и школы	затрудняется разработке методик, технологий, приемов обучения младших школьников; испытывает затруднение реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников, в том числе и по алгоритму;	не способен разрабатывать методики, технологии, приемы обучения младших школьников; не способен реализовывать методики, технологии и приемы обучения младших школьников, в том числе и по алгоритму; не способен анализировать эффективность их внедрения образовательный процесс детского сада и школы

Шкалы и критерии оценки Магистрантов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				
ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	Повышенный
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные	Пороговый

			материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	
		2 Неудовлетворительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает	Ниже порогового
			профессионально-коммуникативную культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	
ПК-1	Выполнение заданий практики	5 Отлично	способен самостоятельно проектировать программу экспериментальной работы, при выполнении исследования использует широкий спектр теоретических методов исследования, проявляет самостоятельность при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ, в полной мере владеет навыками планирования и научно-педагогического исследования; на высоком уровне	Повышенный

			проявляет способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательных отношений	
		4 Хорошо	способен по рекомендации научного руководителя проектировать программу экспериментальной работы, использует достаточное количество теоретических методов при проведении исследования, допускает недочеты при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; в достаточной степени владеет навыками планирования и организации научно- педагогического исследования; в достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с субъектами	Базовый
			образовательных отношений	
		3 Удовлетворительно	магистрант под контролем со стороны научного руководителя способен проектировать программу экспериментального исследования, использует ограниченное количество теоретических методов исследования; затрудняется в выполнении анализа и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; затрудняется	Пороговый

			в планировании и организации научно- педагогического исследования; испытывает трудности в организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	
		2 Неудовлетворительно	не способен проектировать программу экспериментального исследования, использует некоторые теоретические методы исследования, не способен проанализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы, не способен планировать и организовывать научно-педагогическое исследование; не владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Ниже порогового
Третий триместр				
ПК-4	Контрольная аттестация	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует	Повышенный
			презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	
		4 Хорошо	представляет	Базовый

			основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативной культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	Ниже порогового
ПК-4	Выполнение заданий практики	5 Отлично	способен самостоятельно осуществлять	Повышенный

			учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в	
			соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; осуществляет проектирование технологических карт уроков и внеурочных занятий с авторской позиции; в совершенстве владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников; умеет планировать и проектировать констатирующий этап эксперимента	
		4 Хорошо	способен при предварительной консультационной беседе с научным руководителем или педагогом-супервизором осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; осуществлять проектировать технологических карт и	Базовый

			сценарий уроков и внеурочных занятий; допускает недочеты в выборе и реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников, проектирует и организует экспериментальную работу в соответствии по рекомендации научного руководителя.	
		3 Удовлетворительно	под непосредственным контролем со стороны научного руководителя и педагога-супервизора, способен осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной	Пороговый
			программой, отбирать различные виды учебных задач, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; проектировать технологические карты, сценарии уроков и внеурочных занятий по алгоритмизированной схеме, под непосредственным руководством научного руководителя или педагога-супервизора; допускает ошибки в реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников; испытывает сложности при проектированиии реализации экспериментальной	

			работы.	
		2 Неудовлетворительно	не способен осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных зданий, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; не способен проектировать сценарии и технологические карты, сценарии уроков и внеурочных занятий, не владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников; не способен проектировать и организовывать экспериментальную работу в рамках своего исследования.	Ниже порогового
Пятый триместр				
ОПК-3	Контрольная аттестация	5 Отлично	представляет оригинальные результаты	Повышенный

			решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый
		2	показывает	Ниже порогового

		Неудовлетворительно	незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативную культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	
ПК-2, ПК-3, ПК-1	Выполнение заданий практики	5 Отлично	способен самостоятельно осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; осуществляет проектирование технологических карт уроков и внеурочных занятий с авторской позиции; в совершенстве владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников, в полном объеме владеет технологией проектирования, организации и проведения формирующего этапа	Повышенный

			эксперимента	
		4 Хорошо	способен при предварительной консультационной беседе с научным руководителем или педагогом-супервизором осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; осуществлять проектировать технологических карт и сценарий уроков и внеурочных занятий; допускает недочеты в выборе и реализации методик, технологий и	Базовый
			приемов обучения младших школьников, в достаточной мере владеет технологией проектирования, организации и проведения формирующего этапа эксперимента	
		3 Удовлетворительно	магистрант под непосредственным контролем со стороны научного руководителя и педагога-супервизора, способен осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач, планировать, организовывать учебную	Пороговый

			и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; проектировать технологические карты, сценарии уроков и внеурочных занятий по алгоритмизированной схеме, под непосредственным руководством научного руководителя или педагога-супервизора; допускает ошибки в реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников, затрудняется в проектировании, организации и проведении формирующего этапа эксперимента	
		2 Неудовлетворительно	не способен осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных зданий, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; не способен проектировать сценарии и технологические карты, сценарии уроков и внеурочных занятий, не владеет навыками реализации методик,	Ниже порогового

			технологий и приемов обучения младших школьников, не способен проектировать, организовывать и проводить формирующий этап эксперимента	

Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Проанализировать по предложенной схеме федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Проанализировать должностные инструкции и функциональные обязанности руководителя ДОО
3. Анализ общепедагогических, нормативно-правовых, методических, технологических аспектов административно-управленческой работы руководителя ДОО
4. Проанализировать учебно-методическое обеспечение дошкольного образования.
5. Составить терминологическую матрицу основных понятий темы выпускной квалификационной работы.
6. Спроектировать программу опытно-экспериментального исследования.
7. Подобрать пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования.

Третий триместр

1. Подобрать диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа эксперимента по теме исследования.
2. Провести диагностические процедуры в рамках констатирующего этапа эксперимента.
3. Оформить протоколы по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента.
4. Сформулировать выводы по результатам исследования.

Пятый триместр

1. Проанализировать по предложенной схеме федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Проанализировать должностные инструкции и функциональные обязанности руководителя школы

3. Анализ общепедагогических, нормативно-правовых, методических, технологических аспектов административно-управленческой работы руководителя школы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

4. Перечень учебной литературы

1. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
2. Николаев, А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494
3. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308
4. Бабина, Н.Ф. Урок должен быть интересным! : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773
5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686
6. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. http://pedagogika-rao.ru – Журнал «Педагогика»
3. https://eidos.ru/journal/ – Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого Магистранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn------8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), №410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.